



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 02 Feb 2023
<https://cajlp.centralasianstudies.org>

Интерактивные Методы Преподавания При Изучении Спряжения Глаголов В Вузах Для Групп С Узбекским Языком Обучения

Бахриева Шахноза Давроновна

Ассистент-Преподаватель, Ургутский филиал Самаркандского государственного университета

Received 25th Dec 2022, Accepted 24th Jan 2023, Online 27th Feb 2023

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности использования интерактивных методов обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Особое внимание уделяется изучению узбекскими студентами основных грамматических категорий глагола, поскольку эта часть речи очень важна для построения эффективного общения. Целью исследования является выявление, изучение и экспериментальная проверка возможностей использования интерактивных методов обучения при изучении спряжения глаголов в вузах на начальном этапе преподавания русского языка как иностранного. В статье приводится классификация интерактивных методов обучения, анализируется их роль в активизации познавательной деятельности учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: русский язык как иностранный, интерактивные методы обучения, глагол как часть речи, грамматическая категория спряжения глаголов, начальный этап обучения русскому языку как иностранному, коммуникативная компетенция, языковая компетенция.

В настоящее время основным является практическое назначение иностранного языка, а уровень знаний студентов определяется в первую очередь умением демонстрировать правильное речевое поведение в ситуации реального общения. В контексте внедрения компетентного подхода особое значение приобретают инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). К ним относится использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе, поскольку они наиболее точно соответствуют особенностям современных методов обучения РКИ, основными характеристиками которых являются стремление оптимизировать и интенсифицировать образовательный процесс, ускорение ритмов обучения.

Мы считаем, что проблема использования интерактивных методов при изучении студентами грамматической категории спряжения глаголов на начальном этапе обучения РКИ заслуживает особого внимания. Русский как иностранный следует отметить, что в методике преподавания русского языка как иностранного начальный этап понимается как "относительно завершённый период изучения в плане общения, который выделяется по отношению к обучению в целом и характеризуется нулевым "стартовым уровнем" владения русским языком владение языком" [3, с. 44]. Мы считаем, что на

начальном этапе изучения РКИ изучение глагола вызывает большие трудности у иностранных студентов. Часто проблемы связаны со спряжением глаголов.

Использование интерактивных методов при изучении иностранными студентами современных форм глагола делает учебный процесс более продуктивным, мотивированным, наполненным положительными эмоциями и направленным на личностное развитие студента. Однако в практике преподавания русского языка как иностранного часто наблюдается бессистемное использование форм интерактивного обучения, отсутствие четких критериев их выбора в зависимости от целевой установки и специфики формируемого навыка. Как показывают наши наблюдения, иногда сами учащиеся не готовы принять позицию активного субъекта собственной образовательной деятельности. Кроме того, на практике многие преподаватели испытывают трудности в организации процесса изучения русского глагола с использованием интерактивных методов. Это связано с отсутствием у учителей достаточного опыта для проведения занятий такого типа. Следовательно, можно констатировать, что существуют противоречия между новой "субъект-субъектной" парадигмой образования, которая предполагает взаимодействие преподавателя и учащихся, самореализацию учащихся, и реальным состоянием практики обучения иностранных студентов по традиционной системе.

Глагол является одной из основных частей речи в каждом языке, который как часть речи означает «процесс». С помощью глагола мы узнаем,

- как все в этом мире движется, говорит, меняет цвета,
- как это звучит,
- как он себя чувствует.

Если в русском языке глагол как часть речи обозначает действие или состояние лиц и предметов и характеризуется определенными категориями: залога, вида, времени, наклонения, лица, рода и числа, то глагольные категории залога, наклонения, времени, лица и числа присущи и узбекскому языку, но узбекские глаголы не имеют категорий вида и рода, но они богаты временными формами: неопределенная форма глагола и имя действия (*harakat nomi*).

Процессуальность глагола - это его лексическое значение. Особенность глагола выражается также в его синтаксических возможностях: это, прежде всего, роль сказуемого (*kesim*) в предложении. То есть глагол является одним из главных членов предложения, сообщаящую какую-то новую мысль о предмете, точнее о подлежащем (*ega*). Наряду с подлежащим, это один из организующих центров предложения.

Среди грамматических категорий глагола особую роль играет спряжение. Оно особенное, поскольку спряжение глагола напрямую связано с формированием навыков правописания.

Базовым навыком правописания, которым учащиеся национальных групп должны в полной мере овладеть, является написание окончаний личных глаголов безударных. Это напрямую связано с теоретической темой "Спряжение глаголов". Как вы знаете, глаголы в личных формах имеют две сильные позиции, два набора окончаний: I и II спряжения. Распознав падежное окончание существительного, мы учитываем его склонение, определяя букву гласной в личном окончании глагола — его спряжение. В личных окончаниях глаголов вам практически приходится выбирать только между двумя буквами: е или I. Почему же тогда ошибки в личных окончаниях глаголов так

постоянны? Ни для кого не секрет, что они даже пишут «*строЮтся*» и «*борЯтся*» и т.д. Характер ошибок показывает, что одной из причин трудностей в овладении правилом написания гласной в конце глагола является практика определения спряжения по 3-му лицу множественного числа. Определение спряжения от 3-го лица множественного числа следующее: поставить глагол в 3-е лицо множественного числа; если окончания *-ут, -ют*, то пишу *-е*; если окончания *-ат, -ят*, то *-и*. Этот алгоритм прост и удобен. Но для того, чтобы использовать этот алгоритм, студент должен говорить правильно, т.е. говорить орфографически. Некоторые преподаватели не учитывают, что есть немало глаголов, произношение которых в 3-м лице множественного числа варьируется: *пи/л'а/т* и *пи/л'у/т*, *стро/йа/т* и *стро/йу/т*, *кле/йа/т* и *кле/йу/т* и т. п. Если студент говорит неорфографически, то и не научится правильно писать. Это означает, что навык грамотного письма сформирован не будет.

Из этого следует, что с самого начала необходимо учить студентов определять спряжение только по неопределенной форме. Определение спряжения по неопределенной форме глаголов таково: *учить-учит, курить-курит*. Большинство глаголов на *-ать, -ять, -еть, -ить, -оть, -уть* - I спряжения и в окончании пишется *-е*: *читать-читает, таять-тает*. Но методист Д.С.Фомин, придерживаясь классической методики изучения этой темы, справедливо отмечает, что, научившись определять спряжение глагола по неопределенной форме, некоторые учащиеся применяют этот метод ко всем глаголам без разбора.

Из вышесказанного следует, что есть методические проблемы определения спряжения по этим двум способам, а, значит, и не может быть без проблем сформирован навык грамотного правописания личных окончаний глагола. Еще одна методическая проблема состоит в том, чтобы предупредить смешение студентами национальных групп видов глагола. Трудность ее решения усугубляется отсутствием в программе начального обучения соответствующего понятия. Умение перейти от одной глагольной формы к другой, не изменив при этом его вида, более чем важно для пишущего. Допустим, студент выбирает букву в окончании глагола *пересад..м*. Чтобы определить спряжение, ставит его в начальную форму - пересаживать, относит к I спряжению (на что указывает суффикс *-а-*) и, соответственно, пишет в окончании букву *-е*: *пересадЕм*. Как видим, неумение сохранить значение вида глагола приводит к неправильному определению типа спряжения и, как следствие, - к ошибочному написанию безударного личного окончания. Как же предупреждается смешение видов глагола в традиционной практике обучения? Обеспечивают ли учебники возможность работы в этом направлении? Практически нет. Как показывает анализ, при изучении неопределенной формы самыми частотными являются задания, которые предполагают распределение глаголов по группам в соответствии с вопросами: что делать? что сделать? Только комментарии лингвистически грамотного учителя, акцент на том, что вопросы личной и неопределенной форм должны соответствовать друг другу, помогут избежать ошибок типа: списываем - неопределенная форма списать. Как показывает практика, умение не подменять глагольную форму его видовой парой может быть успешно сформировано и на практическом уровне, без введения понятия вид, но при условии строгого соблюдения необходимой последовательности действий и, конечно, при наличии соответствующего дидактического материала в учебнике.

Таким образом, рассмотрев все трудности, все подводные камни, которые ожидают преподавателя при изучении темы «Правописание личных окончаний глаголов», мы приходим к выводу, что необходимо выработать определенную последовательность работы при изучении личных окончаний глагола. Основой формирования орфографического навыка будем считать классическую методику изучения

данной темы. Однако, любая традиционная методика или форма работы не исключает внедрения новых, современных или авторски осмысленных приемов, упражнений, наглядного и дидактического материала.

Прием - это набор рациональных действий. Эти действия включают в себя ряд упражнений, суть которых заключается в том, что учащиеся выполняют множество действий, т.е. тренируются в применении усвоенного материала на практике и таким образом углубляют свои знания, развивают соответствующие навыки и умения, а также развивают мышление и креативность.

При выполнении упражнений знания студентов не только закрепляются, но и уточняются, уточняются определения и правила; в процессе упражнений формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мышления, поскольку студентам приходится непрерывно анализировать, все время "сравнивать одни формы с другими, составлять фразы и предложения, абстрагироваться и обобщать; с помощью упражнений, знаний они систематизируются и автоматизируются. Упражнения по своему характеру делятся на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них учащиеся выполняют умственную и практическую работу. В зависимости от степени самостоятельности учащихся все упражнения можно классифицировать таким образом:

Рассмотрим особенности а) упражнений для воспроизведения известных с целью закрепления - воспроизводящих упражнений; б) упражнения по применению знаний в новых условиях - тренировочные упражнения.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они динамичны и не требуют времени на ведение записей.

Письменные упражнения используются для закрепления знаний и развития навыков правописания при их применении. Их использование способствует развитию логического мышления, культуры письма, самостоятельности в работе. Письменные упражнения можно комбинировать с устными и графическими упражнениями.

Графические упражнения включают в себя работу студентов по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовлению альбомов, плакатов, стендов, зарисовок во время лабораторных и практических работ, экскурсий и т.д. Графические упражнения обычно выполняются одновременно с письменными и решают общие учебные задачи.

Их применение помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения. Графические работы, в зависимости от степени самостоятельности учащихся в их выполнении, могут носить репродуктивный, обучающий или творческий характер.

В работе по формированию орфографического навыка написания личных окончаний наглядность также занимает особое место, поскольку в силу известных особенностей мышления она имеет большое значение. Усвоение учебного материала в значительной степени зависит от наглядных пособий, используемых в процессе обучения. Наглядные пособия делятся на иллюстративные и демонстрационные. Наглядные пособия включают таблицы, диаграммы, плакаты, картины. Демонстрационные руководства связаны с демонстрацией различных устройств, экспериментов, технических установок. Наглядные таблицы могут быть полезны только в том случае, если они

составлены таким образом, чтобы, привлекая внимание учащихся, в определенной степени помогать понять, например, почему необходимо писать так, а не иначе.

Статичные (настенные) таблицы незаменимы при формировании орфографических навыков, основанных на общепринятых (традиционных) правилах правописания: опора на визуальное восприятие слов с изученной орфограммой не только желательна, но иногда и необходима. При использовании наглядности на тренировках необходимо соблюдать ряд условий:

- a) используемая наглядность должна соответствовать возрасту студентов;
- b) наглядность следует использовать в умеренных количествах, и ее следует показывать постепенно и только в соответствующий момент урока;
- c) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все студенты могли ясно видеть демонстрируемый предмет;
- d) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- e) детально продумать объяснения, данные во время демонстрации явлений;
- f) продемонстрированная наглядность должна точно соответствовать содержанию материала;
- g) вовлеките самих учащихся в поиск нужной информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Список литературы

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. / Н.Н. Алгазина. - М.: Дрофа, 2008.
2. Бахриева Ш.Д. Исследование глаголов зрительного восприятия видеть (ko'gmoq) и смотреть (ko'gmoq, qagamoq) в русском и узбекском языках. Текст научной статьи.
3. Иевлева З.Н. Начальный этап обучения русскому языку как иностранному: цели и содержание / З.Н. Иевлева // Русский язык за рубежом. - 1985. - №4 (96). - С. 43-50.
4. Мисири Г.С., Габ С.П. Русский язык: учебное пособие для подготов. отделений вузов, - М.: Высш. школа, 2009. - 232 с.
5. Педагогическая энциклопедия. - М.: Наука, 2003. - т. 2.